

※ 考生請注意：本試題不可使用計算機

請勿在本試題紙上作答，否則不予計分

一、選擇題（單選題，每題 2.5 分，共 50 分）

1. 設計教學的目的不包含以下何者？(A)學習過程與效果；(B)態度與動作技巧；(C)語言熟悉與知能技巧；(D)認知策略。
2. 就教育行政特色而言，下列敘述何者為真？(A)日本以健全的職業教育行政聞名；(B)新加坡的教育問題調查研究迅速，且重視補救教學；(C)法國偏地方分權，美國重中央集權，英國則屬中央與地方合作為主；(D)德國學校行政組織重視階層，用人龐多。
3. 紐約大學卓越教學中心主任 Ken Bain (2005)的「如何訂做一個好老師」一書中，哪句名言屬真？(A)以教師為中心的教學會令學生永銘在心；(B)只有教不懂的學生，沒有不會教的老師；(C)卓越教師以專業知識為主，包容學生的怠惰；(D)只有學習確實發生時，教育才算真正出現。
4. 教學基本模式(GMI)中的四個教學基本歷程為甲，評量；乙，學前評估；丙，教學目標；丁，活動，請依序排列：(A)乙丙丁甲；(B)甲乙丙丁；(C)丙乙丁甲；(D)乙丁丙甲。
5. 有關學生的權利，尚未入法的是？(A)受教權與資料保護權；(B)免受歧視權；(C)參與校務權與言論自由權；(D)申訴救濟權。
6. 有關「Action Research」的敘述，何者為偽？(A)不需嚴謹的研究技巧；(B)透過行動縮短理論與差距；(C)重視研究者的反省性，鼓勵由下而上的改革途徑；(D)研究對象特殊，故宜類推至不同的教學情境中。
7. 多元文化教育強調的學習脈絡中，不包含以下何者？(A)經濟與社會階層；(B)性格與智能；(C)性別與性傾向；(D)能力與失功能(dysfunction)。
8. 每位學生都有活動偏好階層，老師善用偏好活動以做增強物，用來改變學生特定行為反應頻率，此之謂 (A)普莫克原則(Premack Principle)；(B)月暈效應(Halo Effect)；(C)連漪效應(Ripple Effect)；(D)霍桑效應(Hawthorne Effect)。
9. 教師善用賞罰原則去經營班級，是屬於師生人際關係中哪項影響力？(A)專家；(B)強制；(C)報酬；(D)法理。
10. 身心障礙生的轉銜教育與生涯規劃之早期，宜重視 (A)工作人格及工作能力；(B)社會生活技能與工作目標；(C)做家事能力或與人交往機會；(D)教學與訓練。

【續下一頁】

※ 考生請注意：本試題不可使用計算機

11. 依教育部「身心障礙及資賦優異學生鑑定原則鑑定基準」，下列何者不在其嚴重情緒障礙之症狀中？(A)精神性與情感性疾患；(B)非社會與反社會行為；(C)畏懼性與焦慮性疾患；(D)注意力缺陷過動症。
12. 「教育行政倫理化」工作所面臨的主要障礙中，不包括 (A)偏重事實的蒐集；(B)混淆了人與事，以至於對事不對人；(C)輕信權威，昧於理論；(D)欠缺專業用語。
13. 教師的七大專業指標中，較受人非議的是 (A)訓練與自主；(B)智能與成長；(C)組織與服務；(D)地位與權益。
14. 落實小班教學是「教育改革行動方案」(1998 年)中的哪一項？(A)師資培育多元化；(B)成立專輔教師，一校一師；(C)健全國民教育；(D)推展家庭教育。
15. 教導學生以問題解決為主的「發現法」易犯哪一種錯誤？(A)以最低限度的教學為主；(B)事先具備規則，無需引導；(C)勿需以先前的成就和回憶為基礎；(D)以上皆是。
16. 成功的班級經營所強調之「最佳雙人行」指的是哪兩項？(A)改革與創新；(B)計畫與執行；(C)常規與教學；(D)評鑑與考核。
17. 下列敘述何者為偽？(A)要針對學生的努力來回應，而非學生的成就；(B)給予學生個別關懷能提昇其自尊；(C)近來家長角色已由協助的合夥人轉為教育的旁觀者；(D)同理的師生關係能提昇學生的自尊。
18. 下列那項不屬於高敦(Gordon)溝通管教法的技術？(A)換擋；(B)無人輸法；(C)行為窗法；(D)優先階梯法。
19. 下列何者不在性別平等教育的推廣策略中？(A)應關注社會文化的脈絡性，並因應校園文化與學生之次文化；(B)用適當的社會傳媒，但雜誌、漫畫、網路盡量少用，以免學生沉溺；(C)重視性別意識的啟迪和覺醒；(D)多用討論與分析，理論、示範與教材三者並重。
20. 有關性別主流化(Gender Mainstreaming)的描述，何者為真？(A)首次出現在 1995 年的第三屆世界婦女會議；(B)2005 年的第四屆會議獲得各國共識，列入「北京行動綱領」；(C)它是國家未來立法、政策、計畫方案執行的重要目標；(D)台灣正以數種操作工具推動中，包括：性別統計、性別預算分析、性別影響評估及軍公教人員性別意識訓練。

【續下一頁】

系所組別：教育研究所

考試科目：教育學

考試日期：0224，節次：3

※ 考生請注意：本試題不可使用計算機

二、申論題（每題25分，共50分）

1. 請闡述「認知改變技巧/歷程」(cognitive processes of change)和「行為改變技巧/歷程」(behavioral processes of change)。(10分)請以一個學科領域為例，論述如何運用「認知改變技巧/歷程」和「行為改變技巧/歷程」提升學生學習成效。(15分)
2. PISA 國際評量計畫 (Programme for International Student Assessment) 是由歐洲的經濟合作暨發展組織所籌劃，對 15 歲學生的數學、科學及閱讀進行持續、定期的國際性比較研究，提供各國教育體系有關的省思以及國際間不同教育系統效能評量之參酌。臺北市教育局規畫於 12 年國教臺北區特色招生時考「閱讀理解素養」及「數學素養」兩科，出題仿 PISA 考題。請說明 PISA 評量與傳統評量（如：國中段考、基本學力測驗）之異同。(10分)試從教育相關理論闡述 PISA 評量之設計理念。(15分)

【本試卷完】