

※ 考生請注意：本試題不可使用計算機。請於答案卷(卡)作答，於本試題紙上作答者，不予計分。

一、單一選擇題 (每題 2 分，共 20%)

1. 王老師在上課時問了一個開放性的問題，並且希望在最精簡的時間內，讓最多的學生有機會發言表達他們的意見與觀點。你認為下列何種討論教學的形式，最適合達到這項目的？
(A) 六六討論法 (B) 辯論 (C) 配對(二、四、八)討論法 (D) 拼圖法(jigsaw method)。
2. 強調學習是意義與符號在社會交互作用中產生交換、磋商的動態過程，教學是一種社會性與政治性的行動是：
(A) 行為導向教學觀 (B) 建構導向教學觀 (C) 批判導向教學觀 (D) 認知導向教學觀。
3. 社會領域的師培教師發現，現今社會仍容易對新移民貼上負面標籤，於是協同師培生共同設計一個多元文化課程推廣至全台南市中等學校，希望能夠藉由理念與行動的實踐，改變社區對新移民的有色框架，進而達到族群間的相互尊重、包容與接納。此種教學取向，屬於下列何者？
(A) 社會適應取向 (B) 社會重建取向 (C) 認知過程取向 (D) 學術理性取向。
4. 下列有關教學與互動的敘述，何者最為正確？
(A) 問題本位學習(problem-based learning)著重問答歷程，教師藉由提出一系列的問題，進行師生問答對話
(B) 觀點取替(perspective-taking)意指以某種好的觀點取代學習者不良的觀點
(C) 情境式學習 (situated learning)的觀點認為，知識的建構是在學習者與周遭環境互動下產生
(D) 全語言方法(whole-language approaches)意指教學完全藉由語言做為溝通與教學的媒介。
5. 下列何種教學法是由兩位或多位老師搭配教學助理，一起在某教學場域中，借助教學團隊裡各個老師的領域專長，進行教學和評量？
(A) 合作學習教學法 (B) 協同教學法 (C) 創造教學法 (D) 直接教學法。
6. 某教師的期末報告要求學生創意發想，製作多媒體教材以幫助國小學童學習英語，小組成員需於教師列出的主題範圍內，共同選擇喜愛的題目，教師與小組成員也會共同規劃進度表，小組成員再依據計畫設定分段目標與進度，並隨時檢核，若進度明顯落後或遇到執行上的困難，教師則將會從旁給予改進的建議與協助，並鼓勵學生再嘗試，在此過程中，這位老師運用的教學策略「不」包含下列何項？
(A) 合作學習 (B) 自我調節 (C) 目標設定 (D) 外在動機 (E) 內在動機。

7. 下列有關課程的敘述，何者最為正確？
- (A) 學校本位課程(school-based curriculum)意指學校依本位主義所發展的課程
(B) 詮釋學派的教育觀點推崇以教師為中心的課程設計，認為課程需要靠教師的專業制定，以幫助學生達到預設的學習目標
(C) 從批判理論的觀點來看，過去傳統的課程潛藏著複製階級的意識形態
(D) 潛在課程(hidden curriculum)意指學生在學校受教育時，於在校的時間中空出一部份不規劃的課程，使學生能自由從事學習或休閒活動的課程。
8. 不同的學派對於課程的制定與發展有不同的觀點，有學者就指出：「教師需要以有系統的方式發展課程計畫。教師需先訂定學習的目標，並根據學習目標決定課程內容、教學方式及評量方式，以期達到預設的學習結果」。這種說法與下列哪個課程學派的觀點最接近？
- (A) 實證主義取向 (B) 後現代取向 (C) 現象學取向 (D) 社會批判取向。
9. 古巴(Guba)和林可凌(Lincoln)提出評鑑世代(generations)的發展歷程，他們認為 1981 年以後是第四代評鑑，並且將評鑑看做是：
- (A) 判斷 (B) 測驗 (C) 客觀事實的陳述 (D) 協商與溝通的歷程。
10. 班上有一位學生是新台灣之子，他的母親是一位對於中文的聽說讀寫均不熟悉的新移民女性，老師發現這位學生聰明活潑，但部分學科表現與同儕相距甚大，因而報請鑑輔委員會進行評估。鑑輔會的決議不認為他是屬於學習障礙或其他問題的特殊學生。請問，鑑輔委員所持的理由為何？
- (A) 該生家庭居住地屬於偏遠地區，應屬經濟弱勢學生
(B) 該生的表現可能是文化刺激不足所造成的
(C) 該生已領取弱勢學生補助費用，不符合特殊生的補助標準
(D) 該生智力測驗表現與班上同儕差異不大。

二、教育相關名詞釋義 (每小題 6 分，共 30%)

1. SWOT analysis
2. PISA (programme for international student assessment)
3. halo effect
4. butterfly effect
5. big-fish-little-pond effect

三、申論題 (50%)

- (一) 12 年國教政策實施後，各方爭議不斷。請具體說明該政策實施目的、現行政策下國三生的主要升學方式與管道，並從教育機會公平與正義的角度論述該項政策應否改善，請提出理由說明 (20%)

- (二) 建立教師教學檔案已被視為是用來提升教師專業能力及促進教師專業發展的有效教師評鑑方法之一。這樣的評鑑方法使教師具有主動性及主權性，不但可看出教學歷程，亦可兼顧教學結果的展現。試問，一份完整的教學檔案，須具備哪些內涵？請詳細說明。(15%)
- (三) 隨著科技的快速發展，科技對於教育的影響與日俱增，而近年學界對於數位原生(digital natives)的教與學更是多所關切與探究。請說明數位原生的特質有哪些？面對數位原生時，教學設計者可能遇到的挑戰為何？而教學者又該如何因應呢？(15%)