

※ 考生請注意：本試題不可使用計算機。請於答案卷(卡)作答，於本試題紙上作答者，不予計分。

一、何謂興趣 (interest)？區別情境興趣 (situational interest) 和個人興趣 (personal interest) 的差異，並提出至少兩項培養學生學習興趣的具體教學策略。25%

二、簡述自我效能 (self-efficacy) 的意涵及影響學生自我效能的因素，說明自我效能在學習歷程中的角色，並申述教師應如何提升學生的自我效能。25%

三、選擇題(每題 2.5 分，共 50 分)

1. () 哪一項不是阿德勒(Adler)個別心理學的重要概念？(1) 求權意志 (2) 自卑情結 (3) 追求卓越 (4) 自我和諧。
2. () 克服性別角色刻板印象的最佳途徑是 (1) 尋找職業類型；(2) 尋找生活角色；(3) 性別強化角色；(4) 彈性變化角色。
3. () 人格心理學家卡泰爾(Cattell)認為哪二類是構成個體人格的基本特質？(1) 首要與次要 (2) 卓越與自卑 (3) 內向與外向 (4) 潛源與表面。
4. () 女性可學得男性的個體效能與獨立能力；相對地，男生有可以多些感情表達與人際溫暖，如此一來就成了 (1) Androgyny (安卓金妮): 雌雄同體；(2) 外柔內剛、外剛內柔的兩性人；(3) 富彈性角色的中性人；(4) 上述皆真。
5. () 「搶劫、飆車...不會抓到我的，安啦!」，這是青少年的 (1) 想像觀眾；(2) 個人神話；(3) 高風險的自我中心主義；(4) 社會認知。
6. () 哪一型父母會教養出具有工具性能力(instrumental competence)的兒童？(1) 寬容型 (2) 專制型 (3) 威信型 (4) 民主型。
7. () 智力三元論中不包含哪一項？(1) 遺傳性 (2) 組合性 (3) 實用性 (4) 經驗性。
8. () 杜威(Dewey)針對親子互動所提出的<八字訣>，即 (1) 管束、冀望、教導、關愛 (2) 重視、尊重、關懷、溝通 (3) 訓誡、勸導、賞罰、關愛 (4) 高度關懷、高度權威。
9. () 能力測驗應備條件中最重要的是 (1) 常模 (2) 效度 (3) 信度 (4) 客觀記分。
10. () 「旁觀者效應」不是 (1) 責任分散 (2) 冷漠心理 (3) 利他行為 (4) 袖手旁觀。
11. () 皮亞傑所稱之「保留」(conservation)出現於哪一時期？(1) 形式運思期 (2) 前運思期 (3) 具體運思期 (4) 感覺運動期。
12. () 你在分析此次心理學考試的成敗時，按歸因論說法，哪一項是可以控制的？(1) 努力 (2) 考題難度 (3) 身心狀況 (4) 能力。

- 13.() 負向情緒有六大害：(1)憂鬱、(2)焦慮、(3)批評、(4)憎恨、(5)憤怒、及(6)恐懼，哪三項對健康特別有強烈的負面影響？(A)123；(B)256；(C)125；(D)345。
- 14.() 何者屬於“矯治性輔導”？(1)精神疾病學生；(2)生涯未定向學生；(3)提升低 EQ 的學生；(4)適應困難的學生。
- 15.() Yalom (1995)提出的團體輔導 12 個療效因素中，不包括：(1)成效感與經濟性；(2)普同感與利他性；(3)社交技巧與注入希望；(4)存在性因子與人際學習。
- 16.() 情緒困擾的人常被扭曲的觀念綑綁，以下何者不包括在內？(1)極端化的思考；(2)過度類化；(3)全部過錯推諉他人；(4)獨斷地推論。
- 17.() 網路成癮者缺乏心理彈力，亦有文化分裂症，此乃符合「線上自我」的哪一項特性？(1)片斷性；(2)流動性；(3)隱密性；(4)激情性。
- 18.() 哪種人易陷入網路情感？(1)內向害羞；(2)重視心靈契合不重視社交技巧；(3)易接受逆向月暈效果者；(4)以上皆真。
- 19.() 一般適應症候群 (general adaptation syndrome) 的三個階段依序為 (1)抗拒、衰竭、警覺反應 (2)警覺反應、衰竭、抗拒 (3)震憾反擊抗拒、衰竭 (4)衰竭、警覺反應、抗拒。
- 20.() 依 N. Eisenberg 的有關青少年的情緒發展，下列敘述何者為偽？(1)同理心與主動分享有助於日後社會性發展的成功；(2)藉由轉移注意力來調整情緒的青少年，多傾向具備社會性技能；(3)復原力高，調節能力強，則青少年未來的社會技能亦佳；(4)家長可助學童提昇其 EQ。