

國立成功大學  
110學年度碩士班招生考試試題

編 號：350

系 所：教育研究所

科 目：心理學

日 期：0202

節 次：第 2 節

備 註：不可使用計算機

※ 考生請注意：本試題不可使用計算機。請於答案卷(卡)作答，於本試題紙上作答者，不予計分。

第一部份選擇題：40% (單選題，一題 2 分)

1. 情緒可增強或破壞個體能量，乃取決於情緒體驗的某些因素，其中不含 (A)個體狀況；(B)持續時間；(C)認知刺激；(D)強度。
2. 有關完形心理學的敘述，何者為真？(A)各部分之和，不等於整體；(B)為人本心理學奠基；(C)以研究心理過程的因果為主；(D)學說創始者為華生(J. B. Watson)。
3. 在網路世界裡，只依據極少數的訊息就做成快速的認知判斷，此情形稱之(A)進側發展認知；(B)認知資訊處理；(C)認知資源匱乏；(D)認知的吝嗇鬼。
4. 青少年的性愛幻想 (erotic fantasizing)，何者敘述為真 (A)幻想內容是具體而明確的；(B)青少年以性愛為主，青少年以關係/情感為主；(C)無法獲得性驅力的滿足，易衝動行事；(D)性幻想是生理活動，無法修正，極易犯錯。
5. 有關 3C 產品 (手機、網路等) 成癮症的三階段說 (著迷、醒悟、平衡) 之解釋模式，何者有誤(A)能脫離成癮的原因之一是不能再滿足需求；(B)內在力量的調整引發外在力量的改變；(C)重大事件或改變使其轉移注意力；(D)生涯壓力 (例如：大考將至)。
6. 有關大專院校的諮商工作，哪項敘述正確？(A)認知發展進入形式運作期；(B)分為發展性、預防性及治療性三級預防架構；(C)主張類型說的學者以何倫 (J.Holland) 為首；(D)以上皆是。
7. 增進心理健康的方法，不含 (A)自己的適應，無需他人協助；(B)多利用社會資源；(C)減輕重大的生活壓力；(D)培養良好習慣及減除不良習慣。
8. 充分了解別人意向的能力稱為 (A)同理心 (B)假設力 (C)推論力 (D)角色取替。
9. 自我表露 (self-disclosure) 發生在人際關係發展的哪一階段？(A)親密階段 (B)友誼階段 (C)吸引階段 (D)至交階段。
10. 何以青年人不易自我統合？(A)假想觀眾心態 (B)缺乏生活經驗 (C)個人神話所致 (D)自我中心主義。
11. 「旁觀者效應」不是 (A)責任分散 (B)冷漠心理 (C)利他行為 (D)袖手旁觀。
12. 杜威 (Dewey) 針對親子互動所提出的「八字訣」，即 (A)管束、冀望、教導、關愛 (B)重視、尊重、關懷、溝通 (C)訓練、勸導、賞罰、關愛 (D)高度關懷、高度權威。
13. 智力三元論中不包含哪一項？(A)遺傳性 (B)組合性 (C)實用性 (D)經驗性。
14. 左右兩難、難以取捨、及進退兩難三種心理困境，各起因於何種心理衝突？(A)趨避、雙趨、雙避 (B)雙避、雙趨、趨避 (C)雙趨、雙避、趨避 (D)趨避、雙避、雙趨。
15. 哪一型父母會教養出具有工具性能力 (instrumental competence) 的兒童？(A)寬容型 (B)專制型 (C)威信型 (D)民主型。
16. 對於自我傷害者及有自殺意圖者，身為協助者應有的態度與原則，不包含(A)驚訝與爭論；(B)不羞辱、不勸導；(C)不保密、不拖延；(D)認真看待、攜手合作。
17. 由兒童期的道德他律發展至青少年的道德自律之轉變，乃肇因於 (A)父母師長的教導；(B)歷經道德兩難的洗禮；(C)大人的責難與懲罰；(D)認知能力的發展與成熟。
18. 退休或換工作所面臨的危機，乃屬於 (A)情境性危機；(B)社會文化性危機；(C)發展性危機；(D)無意義感危機。

19. 一份測驗的效度核心概念及解釋測驗的分數的基礎是 (A)後果效度；(B)建構效度；(C)內容效度；(D)效標關連效度。
20. 焦慮症中的「無事不怕」與「無時不怕」是哪種病患者的特徵？(A)強迫症 (B)恐懼症 (C)泛慮症 (D)恐慌症。

第二部份選擇題：60%（一題3分）

1、認知心理學家認為訊息的處理流程：(A) 訊息的出現 (B) 注意訊息 (C) 訊息混淆 (D) 訊息分析 (E) 檢索訊息，為

- 1、A→C→B→E；2、A→B→C→D；3、A→B→E；4、A→C→D

2、賽門 (Selmen) 以幼兒對兩難故事的想法來判定幼兒角色採納的能力及自我概念的發展，大至依循下列何種順序？(A) 主觀期 (B) 旁觀者期 (C) 自省期 (D) 自我中心期 (E) 能了解自我知覺的限度

- 1、(A→B→C→D→E)；2、(D→A→B→C→E)；3、(A→D→C→B→E)；4、(D→A→C→B→E)

3、溝通分析 (Transactional Analysis, TA) 理論系統中有四個主要部份，為 (A) 結構分析 (B) 溝通分析 (C) 角色分析 (D) 遊戲分析 (E) 腳本分析：

- 1、(A、B、C、D)；2、(A、B、D、E)；3、(B、C、D、E)；4、(A、C、D、E)

4、下列何者敘述正確：

(A) 研究發現，10 個月大嬰兒的腦右前葉在正面情緒時較活躍

(B) 嬰兒往往會使用自己母親的情緒反應來指導自己的行為

(C) Bowlby 的依附理論認為嬰兒的反射動作是對父母照顧的一些回應，這些回應增強了父母和嬰兒互動的行為

(D) Ainsworth 認為「焦慮型依附」的嬰兒在母親再度回到遊戲室後的反應，是會靠近母親取得安慰，和母親有肢體上的親密接觸。

- 1、(A、B、C、D)；2、(A、B、C)；3、(A、C、D)；4、(B、C、D)

5、德瑞克斯 (Dreikurs) 等依據阿德勒 (Adler) 的個體心理學取向，提出邏輯結果 (Logical Consequence) 模式，認為青少年的行為都有目的，有關其發生的順序為：(A) 獲得注意 (B) 爭取權力 (C) 超越自卑 (D) 尋求報復 (E) 自我放棄

- 1、(A→B→C→D→E) 2、(A→B→D→E)；3、(C→A→B→D)；4、(B→A→C→D→E)

6、柯斯塔 (Costa) 與麥可瑞 (McCrae) 根據多種人格自陳量表所做的因素分析，將人格特質歸納為五大向度，稱為人格五大因素 (Big Five)，下列何者為此五大向度之一：(A) 情緒性 (Emotionality)、(B) 開放性 (Openness)、(C) 和諧性 (Agreeableness)、(D) 外向性 (Extraversion)、(E) 嚴謹性 (Conscientiousness)

1、(A、B、C、D、E)；2、(B、C、D、E)；3、(A、B、C、D)；4、(C、D、E)

7、下列敘述何者是正確的：

(A) 原生家庭矯正性情緒經驗是亞隆 (Yalom) 所發現的團體有效因子之一

(B) 個體心理學派創始人阿德勒 (Alfred Adler) 認為，適應不良的人主要是因為缺乏家庭功能所致

(C) 米蘭系統模式 (Milan Systemic Model) 採用循環式問話 (circular questioning) 方式，可以讓家庭成員各自表達出對同一件事情的看法，引發家庭成員能知覺對事件或關係之間不同的差異

(D) 米紐慶 (Minuchin) 在「家族治療理論」(family therapy) 中：「當家中的兩人彼此之間有衝突，則將焦點集中在第三人身上，以逃避原有衝突所帶來之壓力與緊張」。此策略稱為三角化關係 (triangulation)

1、(A、B、C)；2、(A、C)；3、(B、C)；4、(A、B、D)

8、對於系統檢敏感 (systematic desensitization) 的敘述，下列何者是正確的：

(A) 由歐爾培 (Wolpe) 所倡導，用來處理焦慮、退縮行為、強迫行為、噩夢、神經性厭食症

(B) 此法由古典制約原理發展出來，利用反制約 (counter conditioning) 與交互抑制 (reciprocal inhibition) 的原理

(C) 擬定焦慮恐懼情境階層表，先進行鬆弛訓練，再進行系統減敏程序

(D) 焦慮階層表由引發焦慮強度最強烈的情境排到最輕微的情境，執行時則先提供中性情境，再由最輕微情境逐步提升層級

(E) 愈往恐懼的情境想像，並且持續，不能中斷，效果才會越好

1、(A、B、C、D、E)；2、(B、C、D、E)；3、(A、B、C)；4、(A、B、D)

9、下列敘述何者正確：

(A) 當人們被排擠時，大腦的「背側前扣帶皮層」(anterior cingulate cortex) 會被啟動，這是讓人產生「痛苦感覺」的腦區域。

(B) 相對地，當我們接收到欣賞、認同、讚美時，即使是來自陌生人，我們大腦中的「腹側紋狀體」(Corpus striatum) 就會被啟動，這是讓人產生「愉悅感覺」的腦區域。

(C) 這是一種人類的進化機制，很自然讓我們害怕被排斥，不願被討厭，喜歡與人親近。這樣才能確保人類能隨時都想群居，增加人類的生存與繁殖機率。

(D) 人一旦空閒下來，腦中的思考社交的區域就會漸漸的停止下來，直到不活動，使人無法思考別人對我的看法以及我與人之間的關係。

1、(A、B、C、D)；2、(C、D)；3、(A、B、C)；4、(A、B、D)

10、下列關於防禦性悲觀(Defensive Pessimism)的敘述，何者正確：

(A) 防禦性悲觀屬於一種消極性的心理戰略，行事者遭遇的是習得的無助。

(B) 防禦性悲觀，通常是因為擔憂事件的表現，與預期相反，並且對結果有著較低的期望，而產生的不愉快感覺

(C) 防禦性悲觀者通常會極力想消除內心對挫敗的焦慮，總是努力避免犯錯。

(D) 與抑鬱寫實假設(Depressive Realism Hypothesis)有著類似的觀點

1、(A、B、C、D)；2、(C、D)；3、(A、B、C)；4、(B、C、D)

11、下列關於採樣記錄法(specimen records)的描述，以下何者正確：

(A) 是現場非參與式的觀察記錄，不宜採用參與觀察的方式進行

(B) 具有「連續記錄」的概念，能提供豐富的質性資料

(C) 觀察方式簡易，觀察前不需要太多準備，具有「開放性」與「時間富有彈性」的觀察法

(D) 又被稱為「流動性的行為記錄法」(running records)

(E) 紀錄時，需投入大量的時間和精力去紀錄，比較沒有效率。

1、(A、B、C、D、E)；2、(A、B、C、D)；3、(B、C、D)；4、(C、D)

12、對於腦側化(Brain Lateralization)的敘述，何者正確：

(A) 大腦的不對稱性(asymmetry)包括兩種，一是生理解剖上的不對稱性，一是功能上的不對稱性。腦側化指的是後者。

(B) 語言的表達與理解的邏輯分析主要由左半球所支配，因此被稱為優勢半球 (dominant hemisphere)；空間知覺、情緒的表達等由右半球主控，則為從屬半球 (subordinate hemisphere)

(C) 但有少數人的語言理解係由右半球支配，故優勢半球未必都是左半球。

(D) 由腦傷病患的研究上發現：左腦傷患在詞彙測驗與抽象推理的語文測驗上，有顯著的缺損。而右腦受傷者，在詞彙測驗上無多大差異，但在語文推理上則有顯著障礙。

1、(A、B、C、D)；2、(A、B、C)；3、(B、C、D)；4、(A、B)

13、以下有關「心理測驗」的描述，何者正確？

(A) 測驗的分數要與常模做分析比較，尤其要從標準差的數值，才可看出個案的測驗表現，而非個案真正的能力

(B) 標準化心理測驗的結果，需輔以非正式評量所得資料，才能有適切的解釋

(C) 測驗常是因現有的資訊不完全時，才額外進行的蒐證

(D) 就智力測驗的功能而言，可分為篩選性 (screening) 和診斷性 (diagnosis)

(E) 測驗的設計與實施，都會影響測驗的結果

1、(A、B、C、D、E)；2、(A、B、C、D)；3、(A、B、C、E)；4、(B、C、D)

14、下列對於減壓團體 (debriefing) 的敘述，何者正確：

(A) 是創傷事件後的危機輔導形式之一，幫助當事人在重大意外發生後，調適壓力，恢復平衡。

(B) 「減壓團體」不同於心理治療或諮商，或一般成長團體，並不期待當事人改造個性，或做出人生重大抉擇。

(C) 是以結構式團體運作方式進行。

(D) 將成員發生壓力事件後的感覺、情緒、生理反應正常化，將危機事件賦予新的意義，幫助成員轉化當下的情緒與意義。

(E) 起源於第二次世界大戰時，本來是為了能於軍事行動後盡快舉行團體會報，而發現同時具有紓解壓力、重振士氣的效果。

1、(A、B、C、D、E)；2、(A、B、C、D)；3、(A、B、C、E)；4、(B、C、D)

15、下列何者為完形心理學 (Gestalt psychology) 的知覺組織原則：

(A) 接近律 (law of proximity) (B) 相似律 (law of similarity) (C) 封閉律 (law of closure) (D) 共同命運律 (law of common fate) (E) 連續律 (law of continuity)。

1、(A、B、C、D、E)；2、(A、B、C、D)；3、(A、B、C、E)；4、(A、B、C)

16、下列對於 Hill 所提出的「ABC-X 家庭壓力模式」(ABC-X Model of Family Stress) 的敘述，何者正確：

(A) A 因素指壓力事件 (stressor event) 可分成可預期 (predictable) 與不可預期 (unpredictable) 兩種，是一個中立的概念

(B) B 因素指擁有的資源 (the family resources or strengths) 可分為三大類：「個人、家庭和社會資源」、「人力與物質資源」、「經濟與非經濟資源」。

(C) C 因素指壓力的高低程度或危機 (degree of stress or crisis)

(D) X 因素指壓力事件的界定 (the definition or meaning)。

1、(A、B、C、D)；2、(A、B、C)；3、(A、B)；4、(C、D)

17、下列何者為以焦慮為核心症狀之精神官能症類型：

(A) 焦慮症 (anxiety disorders) (B) 強迫症 (Obsessive-Compulsive Disorders; OCD) (C) 恐慌症 (panic disorders)

(D) 恐懼症 (phobia) (E) 創傷後壓力症候群 (Post Traumatic Stress Disorder; PTSD)。

1、(A、B、C、D、E)；2、(A、B、C、D)；3、(A、B、D)；4、(A、C、D)

18、下列對於心智捷徑 (Mind Shortcut) 常會造成偏差歸因的描述，何者正確：

(A) 基本歸因謬誤 (fundamental attribution error) 意指人們傾向於以個人內在的性情，而非外在的情境因素來解釋他人的行動

(B) 基本歸因謬誤，會使人們低估社會情境的影響力

(C) 分歧歸因 (actor-observer bias)：即指當個體為行動者時，會將自己的行為做內在歸因；而為觀察者時，易將他者的行為做外在歸因

(D) 自利歸因偏差 (self-serving bias)：這是指個體為了維護自我價值，傾向將好的結果做內在歸因，不好的結果則做外在歸因

(E) 自利歸因偏差會使人們高估社會情境的影響力

1、(A、B、C、D、E)；2、(B、C、D)；3、(A、B、D)；4、(B、E)

19、關於後現代主義 (postmodernists) 心理的特徵，下列何者敘述正確：

- (A) 後現代主義者相信真實並不外於觀察過程而客觀地存在。
- (B) 社會建構論 (social constructionism) 是後現代世界觀中的一種心理治療觀點，知識是透過社會歷程 (social processes) 所建構。
- (C) 重視屬於當事人個人的真理，而不去評斷它的正確性或合理性。
- (D) 偏向長期諮商取向，才能顯示出良好的預期效果。
- (E) 對話過程才是治療的焦點，且對話歷程也從第一人稱，轉而第三人稱的敘事隱喻的方式。

1、(A、B、C、D、E)；2、(A、B、C、D)；3、(A、B、C、E)；4、(B、C、D、E)

20、說明態度改變過程的「推敲可能模式」(elaboration likelihood model)，下列敘述何者正確：

- (A) 訊息接收者在認知態度的改變，會受兩種說服路徑的影響，即「中心路徑」(central route) 與「外圍路徑」(peripheral route)
- (B) 中心說服路徑，適用於低認知需求者。外圍說服路徑，適用於高認知需求者
- (C) 高認知需求者不只依據論證中的證據說服力，還會依據自己對於論證的認知，經過深入思考與加工
- (D) 影響低認知需求者態度轉變的因素，主要受訊息傳達者的特性，以及訊息表面的特徵
- (E) 高認知需求者態度轉變微弱而短暫，根據其態度較難預測其行為

1、(A、B、C)；2、(A、B、E)；3、(A、C、D)；4、(B、D、E)