

國立成功大學

112學年度碩士班招生考試試題

編 號：334

系 所：教育研究所

科 目：心理學

日 期：0206

節 次：第 2 節

備 註：不可使用計算機

※ 考生請注意：本試題不可使用計算機。請於答案卷(卡)作答，於本試題紙上作答者，不予計分。

一、解釋下列名詞：25%

- (一) synthesized modeling
- (二) moderation effect
- (三) Withitness
- (四) Auto-legged relation
- (五) epistemic emotions

二、說明成就動機理論 (achievement motivation theory) 和成就目標理論 (achievement goals theory) 在學生學習動機觀點上的差異，並申述這兩個理論對中學教師課室教學的啟示。25%

三、選擇題：50%

1、有關心理劇，下列敘述何者為正確：

- (A) 心理劇的暖身是透過深入複雜的肢體活動與主題談話，讓成員漸漸可以談論更多關於自己的事，對於肢體動作不再感到不自在。
- (B) 心理劇是經過選角的演出戲劇，並以主角為中心的治療模式。
- (C) 心理劇的導演是主角的指導者，主要讓主角能在成員面前重演最傷感的事。
- (D) 心理劇的主角是由深刻感觸的人擔任，不能推辭。
- (E) 心理劇是以「不批評」、「不分析」、「不建議」的三不政策為原則。

2、請問下列何者不屬於社會行為模式：

- (A) 競爭行為
- (B) 自我中心行為
- (C) 利社會行為
- (D) 依戀行為
- (E) 印象整飾行為

3、說服性溝通 (persuasive communication) 可以採取兩種途徑，其一是中央途徑 (central route)，第二個是邊緣途徑 (peripheral route)，以下何者敘述正確：

- (A) 當人們會對所聽到的內容詳細推敲，且慎思思考，就稱為說服的邊緣途徑。
- (B) 當人們被訊息的表面特徵所說服，稱為說服的中央途徑。
- (C) 人們到底採用哪一個途徑，關鍵在於人們是否同時有動機跟能力去注意事實。
- (D) 當人們對議題感興趣，而想專注於論證內容時，就比較可能採取邊緣途徑。
- (E) 人們注意溝通的內容的關鍵之一，就是該議題是獨立於跟這個人的利益之外的。

4、以下對自利歸因 (self-serving attributions) 的描述何者有誤：

- (A) 自利歸因。就是把成功歸因於自己 (做內在歸因)，而將失敗歸罪於他人或情境 (即外在歸因)。
- (B) 經驗豐富的人比起經驗較少的人，比較會做自利歸因。
- (C) 自利歸因是一種特別的歸因策略，可以用來保有跟提升自我的自尊。
- (D) 將生活中難以了解的悲劇發生，作自利歸因，也稱為防衛歸因，就是會用各種方式否認這些事實。
- (E) 個人主義社會比起集體主義社會，比較會在失敗時傾向做自利歸因。

5、對於攻擊的敘述何者有誤：

- (A) 攻擊是一種意圖論，而不是一種目的論。
- (B) 工具性攻擊雖有傷害他人的意圖，但這種傷害只是作為達成某種目的的手段，而非以造成他人痛苦為目的。
- (C) 在一場職業橄欖球賽中，防守前鋒使盡全力阻止對手傾倒帶球的球員，這是工具性攻擊。
- (D) 當挫折不在意料之中的時候，會提高攻擊行為。
- (E) 當意識到不可以逃離，就會變得無法忍受而攻擊了。

6、接觸媒體暴力之所以會增加攻擊的傾向，下列敘述何者有誤：

- (A) 可以減弱人們原先學到對於暴力行為的意志力。
- (B) 會觸發人們模仿，並讓他們知道如何攻擊。
- (C) 使人更易怒，也使暴力反應更容易被觸發。
- (D) 會增加我們對暴力的恐懼以及對罹難者的同情，使我們更容易接受暴力，而且表現攻擊行為。
- (E) 會使人更容易將任何一個行為視為對方的攻擊行為。

7、下列對於心理捷徑 (mental shortcut) 的敘述何者有誤：

- (A) 心理捷徑雖然會造成一些錯誤的判斷，但大部分心理捷徑還是很有效率的。
- (B) 我們使用心理捷徑，會使用我們已有的知識跟基模，而不是從頭開始慢慢拼湊訊息來做選擇的策略。
- (C) 可得性捷思 (availability heuristic) 是指依照事物進入心中的容易程度來做出判斷。
- (D) 代表性捷思 (representative heuristic) 是指我們利用對象跟某種典型事物的相似性來進行歸類。
- (E) 你覺得這個人是強悍的，是因為你看到他正在爭取權益的樣子，這屬於「代表性」捷思。

8、除了心理學家馬斯洛 (Maslow) 提出心理需求層次論 (need-hierarchy theory)，另外一位心理學家洛特 (Rotter) 也提出了六個心理需求，請問以下哪一項需求，不在 Rotter 提出的六個需求內。

- (A) 認可地位需求

- (B) 支配需求
- (C) 愛與情感需求
- (D) 生理舒適需求
- (E) 安全需求

9、心理學家凱利 (Kelly) 提出了個人構念理論 (personal construct theory)，人們會像科學家一般觀看並組織我們的世界，然後形成假設，並就日常經驗事實加以驗證。那如果因為重複事件是相似的，所以我們能夠預測或預期我們在未來，將會如何經歷這樣的事件，請問屬於什麼樣的推論？

- (A) 構念推論
- (B) 組織推論
- (C) 抉擇推論
- (D) 範圍推論
- (E) 經驗推論

10、弗洛姆 (Fromm) 所提的定向架構需求 (frame-of-orientation need)，請問下列敘述何者有誤：

- (A)、此需求需要一個架構，以使得外在世界的現象產生意義。
- (B)、此需求需要對周圍環境發展出一致、相連接的觀點，並了解周遭的事物。
- (C)、此需求只能是基於理性的，不能基於非理性的考量。
- (D)、所謂的理性架構，提供的是對真實世界客觀的知覺。
- (E)、對於世界，能形成一致且連貫的圖像，用以理解生活事件的需求。

11、容格 (Jung) 提出來的統合我原型 (self archetype) 概念，下列敘述何者有誤：

- (A) 是意識和潛意識歷程彼此類化，達到平衡的某個中途點。
- (B) 統合我的兩個對抗力量，到最後，來自於潛意識的部分會對人格擁有較大的影響力。
- (C) 統合我作為一個動機的力量在前方拉動我們前進，而不像過去的經驗那樣在後方推動我們移動。
- (D) 統合我原型不必等到心靈的其他次系統發展成熟後，才會慢慢浮現，而是嬰兒時期就已經存在。
- (E) 統合我原型是我們一生中所面臨最艱苦的歷程，度過時需要堅定力、敏銳的知覺跟智慧。

12、我們知道班度拉 (Bandura) 有名的人性觀是交互決定論 (reciprocal determinism)，行為受到環境認知歷程的運作的相互影響。而他也提出了「三元交互決定論」(triadic reciprocal determinism) 的觀點，以下敘述何者有誤：

- (A) 此三元指的是行為變項、認知變項、情境變項。
- (B) 雖然行為受到情境因素的影響，但對於刺激的反應是自我引發的，通常不會與學來的期望一致。
- (C) 個體觀察並詮釋自己行動的可能，選擇並塑造行為，以獲得增強並避免懲罰。

(D) 隱含在此觀念內的是自我知覺、自我增強和其他行為的內在調節形式。

(E) 當個體引發改變時，增強並不會自動的改變行為。

13、近年來，自我覺察這個概念越來越引起人們高度的興趣跟探索，因此「自我覺察理論」(*theory of objective self-awareness*) 也被重新拿出來討論，下列敘述何者正確：

(A) 當我們處於自我覺察狀態時，我們會像是主觀的內在觀察者一樣評斷自己。

(B) 當我們認為能改變自己的行為，那麼自我覺察狀態會使我們感覺非常不舒服，因為必須面對自我的不一致。

(C) 研究結果顯示，人們越常想到自己，則越可能處於好心情。

(D) 人們會長期沉溺於危險行為，不顧其風險，是因為人們不喜歡注意到自己。

(E) 宗教或靈性活動，不是避免自我覺察與關注的有效方法。

14、實驗的外在效度 (*external validity*)，第一種是從實驗者建構的情境類推到真實生活情境的程度，稱為跨越情境的可類推性。第二種是從參與實驗者類推到一般人的程度，稱為跨越人羣的可類推性。下列敘述何者有誤：

(A) 要克服跨情境的可類推性，就是擴大研究的心理真實性，讓實驗引發的心理歷程，類似於日常生活的心理歷程的程度。

(B) 為了強化實驗的心理真實性此一目的，實驗者通常告訴參與者表面故事，就是經過掩飾的研究目標。

(C) 增加外在效度的最佳方法之一就是進行異地實驗。

(D) 內在效度跟外在效度之間幾乎總是彼此消長的，兩者是難以兼顧的。

(E) 隨機分派控制情境，是為了確保外在變項不會影響結果，確保結果可以類推到日常生活。

15、兩人藉著彼此分工來記得不同的訊息。譬如，一人負責記得社交活動次數，另一個人負責記得該付賬的時間。那麼兩人相加記憶，要比一個人的記憶來得有效率。這就是所謂的：

(A) 交換記憶

(B) 互補記憶

(C) 交替記憶

(D) 合作記憶

(E) 相應記憶

16、在心理橫鑑方法上的解釋方式有兩種，一種稱為象徵取向 (*sign approach*)，一種稱為抽樣取向 (*sample approach*)。下列敘述何者錯誤：

(A) 象徵取向是用來橫鑑人格的，心理學家從個體的反應推定性格類型、特質或潛意識中的衝突。

(B) 抽樣取向是用來橫鑑行為的，問卷上的反應就直接被解釋成行為的樣本。

(C) 象徵取向個案的恐懼可能被解釋成是某種潛在的恐懼動機或衝突的一個間接證據。

(D) 抽樣取向有意對人的個性或特質做推論或下結論。

(E) 行為本身以及它連結的刺激，才是抽樣取向所關心的主體的動機。

17、對於客體關係理論 (object-relations theory) 的敘述，何者正確：

(A) 客體關係理論是精神分析理論的延伸。

(B) 着重在與這些客體的人際關係中，也同時著重本能的驅力。

(C) 此理論比較不接受社會及環境因素對人格的影響。

(D) 認為人格的核心在嬰兒期即已形成，所提年齡還比佛洛伊德 (Freud) 晚些。

(E) 此理論傾向於同意，在人格發展中的兒童，依賴他的主要對象發展的一種成長能力。

18、最小目標水準 (minimal goal level) 是指某種被我們認定為滿足的特定情境中最低程度的增強潛能，那麼以下對於最小目標水準的敘述何者正確：

(A) 我們的情緒健康不受最小目標水準設定點的影響。

(B) 一個設有最小目標水準的人，如果沒有達到或超越這個水準而獲得增強，將會發展出低度活動自由。

(C) 設定不實際的最小目標水準其實無害。

(D) 太低的最小目標水準可能讓我們擁有低度活動自由，也同時無法提升能力。

(E) 我們無法藉由改變增強價值而降低或提高最小目標水準。

19、文化中的社會規範有兩種類型，一種稱為強制式規範 (injunctive norms)，另外一種規範稱為描述式規範 (descriptive norms) 下列敘述何者正確：

(A) 強制式規範指我們對於他人在特定情境的實際行為的認知。

(B) 描述式規範是指我們認為其他人贊同或者否定哪些行為。

(C) 強制式規範，是透過對正規行為給予獎勵，對非正規行為給予懲罰，以促使特定行為。

(D) 我們知道丟垃圾是錯的，這是屬於描述式規範。

(E) 強制式規範涉及人們實際上怎麼做。

20、奧波特 (Allport) 提出的功能自主 (functional autonomy) 有兩個層次，即持續的功能自主 (perseverative functional autonomy)，以及統我的功能自主 (propriate functional autonomy)。關於功能自主，以下概念何者正確：

(A) 持續的功能自主是較初階的層次，是關於癖好跟重複的生理行動，表現在特定工作的習慣行為。

(B) 統我的功能自主保持了能增加我們自尊或自我形象的動機，讓我們喜歡去做我們擅長的事。

(C) 統我的功能自主是基於自己的行為本身，並且也需要外在酬勞。

(D) 持續的功能自主的層次雖然是低的，但還是被考慮為人格的統整部分。

(E) 持續的功能自主由於很基本，所以比統我的功能自主更重要。