

國立成功大學八十八學年度教育研究所「教育學」入學考題
(共二頁)

一、試簡要舉例說明下列各名詞在教育上的意義與應用

1. 「潛在課程」(Hidden Curriculum) (2%)
2. 「空無課程」(Null Curriculum) (2%)
3. 「意識型態」(Ideology) (2%)
4. 「精熟學習」(Mastery Learning) (2%)
5. 「闡釋教學法」(Expository Teaching) (2%)
6. 學校本位管理 (School-Based Management)(3%)
7. 社會解組說 (Social Disorganization) (3%)
8. 教師倫理信條 (Teacher Ethical Code) (3%)
9. 教育學習型組織 (Education Learning Organization) (3%)
10. 渾沌理論 (Gleick's Chaos Theory) (3%)
11. 柏拉圖的洞穴的寓言 (Myth of the Cave) (3%)

二、簡答題

1. 國民教育階段九年一貫課程綱要總綱已於一九九八年九月公佈，試描述新課程綱要的內涵與特性，並提出新課程實施應有的配合措施。(10%)
2. 簡要比較分析巴比特(Bobbitt)、查特斯(Charters)及泰勒(Tyler)在課程發展領域的貢獻或影響。(9%)
3. 所謂「多元智能」(multiple intelligences)包含那些智能？並分別敘述各項智能的內涵，及可採行的教學方法(每種智能至少列出三種方法)。最後試評估多元智能課程與教學在我國中小學教育的可行性有多高？(6%)
4. 比較分析人本課程(Humanistic curriculum)、社會重建課程(Social reconstructionist curriculum)，及學科中心課程(academic subject curriculum)三種課程取向的意義、特質、與目的為何？您對於這三種取向的課程評價各為何？(9%)
5. 請定義並舉實例說明「正增強」、「負增強」、與「懲罰」在教學上的應用。(6%)

※※※接下頁

(背面仍有題目,請繼續作答)

6. 康德(Immanuel Kant, 1724-1804)與杜威(John Dewey, 1859-1952)分別代表理想主義與實用主義的哲學思想，在道德教育上亦有其精闢的主張，其學說雖不見得相容於現在的社會現況，但誠如哲學思辯上所稱真理是永遠不變的，試申論比較兩位哲學家的道德教育對我國現今教育所帶來的啟示。(12%)
7. 學校為了配合新的教學成效，而實施了協同教學，身為教務主任的我知道那是一種創新教學：由兩位或兩位以上的教師和助理人員利用個人才能，在一個或幾個學科領域中，應用各種教導設施經由不同方式，合作計畫、合作教學和評鑑的新安排，更必須配合其他教學方法來達到教學效果，無疑地，這改變了本校老師的教學習慣與觀念。然而，有些老師的教育看法與接受新觀念的態度並不一致，甚至在責任分工上也推卸該盡的義務，例如教學評量及課程一貫性、這時衝突性可能更為嚴重，身為教務主任的我該如何是好呢？(10%)
8. 教育機構在其行政管理運作上必須結合經濟性、效能性和效率性(3E's Theory: Economy, Effectiveness and Efficiency)，以新的教育投資理論與有效運用教育資源來面對教育革新，以達到學校或教育機構能提供最佳的教學與課程、符合需求的設備與圖書；而社會人士、學生、家長能在充裕的資訊下，有更合理的教育消費選擇。試就上述之論點說明如何使生產者能供給最適的服務且消費者能享有最大的效用。(10%)