

一、選擇題：50%（每題二分）

- ( ) 1、左右兩難, 難以取舍, 及進退兩難這三種心理困境, 各起因於何種心理衝突? (1)趨避、雙趨、雙避(2)雙趨、雙避、趨避(3)雙避、雙趨、趨避(4)趨避、雙避、雙趨
- ( ) 2、人格心理學家卡泰爾(Cattell)認為哪二類是構成個體人格的基本特質? (1)首要與次要(2)卓越與自卑(3)內向與外向(4)潛源與表面
- ( ) 3、哪一個問題不在心理學探討情緒表達之列?(1)情緒經驗的形成(2)單向的情緒表達(3)面部表情(4)肢體語言
- ( ) 4、人際吸引因素中不包括(1)親密及承諾(2)性格與能力(3)相似或相輔(4)接近且相納
- ( ) 5、有關動機理論, 認知論、人本主義、及行為主義分別提出何種解釋? (1)需求層次論、歸因論、驅力降減論(2)需求層次論、驅力降減論、歸因論(3)驅力降減論、需求層次論、歸因論(4)以上皆非
- ( ) 6、自我表露(self-disclosure)發生在人際關係發展的哪一階段? (1)親密階段(2)友誼階段(3)吸引階段(4)至交階段
- ( ) 7、皮亞傑所稱之「保留」(conservation)出現於哪一時期? (1)形式運思期(2)前運思期(3)具體運思期(4)感覺運動期
- ( ) 8、哪一項不是阿德勒(Adler)個別心理學的重要概念? (1)追求卓越(2)自卑情結(3)求權意志(4)自我和諧
- ( ) 9、焦慮症中的“無事不怕”與“無時不怕”是哪種病態者的特徵? (1)強迫症(2)恐懼症(3)泛慮症(4)恐慌症
- ( ) 10、塞爾門的友誼研究顯示 (1)在「分享與親密」階段的衝突是會增進友誼的 (2)社經地位與友誼發展階段無關 (3)在「自主又相互依賴」階段是不允許背叛的 (4)國中生對友誼的看法約落在「順境中的合作」階段。
- ( ) 11、青少年交友四進程：A、異性群友 B、同性群友 C、同性密友 D、異性密友，按序應為 (1) BACD (2) BCAD (3) BDCA (4) CABD。
- ( ) 12、郭爾保著名的道德發展--三層次六階段論中 (1)臻於最高發展階段的成人不到 50% (2)有訂出各層次各階段的明確對應年齡 (3)道德發展層次與年齡成正比 (4)多數青少年的道德發展到達循規期，是不理會權威人物的讚賞與否的。
- ( ) 13、下列哪一項描述不適用於操作制約學習? (1)學習錯誤與效果律 (2)強化作用與增強物 (3)聯結式學習 (4)行為塑造。
- ( ) 14、懲罰所引起的恐懼，導致學童由害怕懲罰而連帶怕教室、怕學校，這種現象稱之為？而懲罰情境稱之為？ (1)古典制約作用，制約刺激 (2)操作制約作用，制約刺激 (3)工具制約作用，非制約刺激 (4)古典制約作用，非制約刺激。

(背面仍有題目,請繼續作答)

- ( ) 15、全現心像 (eidetic imagery) (1)出現於兒童期 (2)屬短期記憶 (3)以上皆是 (4)以上皆非
- ( ) 16、雞尾酒會現象屬於 (1)前意識 (2)邊意識 (3)潛意識 (4)下意識。
- ( ) 17、下列哪一個因素不包括在長期記憶的策略中？(1)擴大意元法 (2)關鍵字法 (3)主觀組織法 (4)情境助憶法。
- ( ) 18、因為學習材料極特殊而使人容易記憶謂之 (1)閃光燈效應 (2)序位效應 (3)聯結效應 (4)萊斯托夫效應。
- ( ) 19、「光陰似箭」與「度日如年」所描述的 (1)差別在於當事人的時間知覺經驗 (2)受內、外在線索影響 (3)與當時的心情有關 (4)以上皆是。
- ( ) 20、閘門論 (gate-control theory) 是用以解釋 (1)痛覺 (2)觸覺 (3)運動暈眩 (4)聽覺的。
- ( ) 21、人格測驗中的投射測驗(1)包括卡氏 16 種人格測驗(2)是不限答案的(3)極客觀式的(4)已建立測驗效度
- ( ) 22、一般適應症候群 (general adaptation syndrome) 的三個階段依序為(1)抗拒、衰竭、警覺反應(2)警覺反應、衰竭、抗拒(3)震撼反擊抗拒、衰竭(4)衰竭、警覺反應、抗拒
- ( ) 23、馬斯洛(1)提出需求層次論(2)被批評為不夠科學(3)強調高峰經驗只有真正的自我實現者才會體驗得到(4)以上皆是
- ( ) 24、哪一項不是榮格(Carl Jung)·分析心理學的重要概念?(1)自我潛意識(2)集體潛意識(3)自我功能(4)自我和諧
- ( ) 25、皮亞傑認為青少年的形式運思其特色是 (1)循邏輯原則 (2)以感覺/經驗為主 (3)出現在 13 歲以上 (4)依現實存在事物去解決問題。

### 二、簡答題與解釋名詞 20% (每題 5分)

- 1、角色間衝突(interrole conflict)與角色內衝突(introrole conflict)有何不同？並請舉例說明。
- 2、何謂「學得無助感」(learned helplessness)？並請舉例說明。
- 3、何謂情境依賴(context dependent)？並請舉例說明。
- 4、何謂固著(fixation)？並請舉例說明。

### 三、申論題 30% (每題 15分)

- 1、在 30 年代皮亞傑(J. Piaget)開始創用質的研究方法時，他是如何使用面對面的晤談方式，從而評定兒童的認知發展水平？又其認知發展論受到心理學家怎樣的批評？
- 2、試就(1)人際關係的發展論述「網戀」之利與弊；(2)兩性平等教育的觀點評論建國中學與中山女高互換學生事件。