

申論題(請務必依題號順序，依序作答)

- 壹. 請說明九年一貫課程國中階段的領域學習節數與彈性學習節數？並比較教育部八十九年九月公布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」與九十二年一月公布「國民中小學九年一貫課程綱要」在總綱「課程計畫、教學」的重要變革。(16%)
- 貳. 最近教育改革紛紛強調改進教學評量，請問你多元評量的意義與內涵為何？並簡述各種評量方式的特色？(16%)
- 參. 網路媒體的特色，諸如：無時空限制、得與全球性多媒體資料快速與容易的多方連結、跟世界各地不同文化背景的學習者進行同步與非同步的線上溝通互動等等。請分從社會建構論以及動機理論兩個觀點，來解析上述之網路媒體可帶來的教育衝擊與影響(16%)。
- 肆. 現今教育目標除了著重學習者學業成就外，也漸強調學習者高層次心智能力發展的重要性，其中的後設認知能力早已為國內外學者所重視。試(一)以 Flavell 的觀點，簡述後設認知的意涵(6%)，(二)列舉兩種可用以提昇後設認知能力的有效學習策略，並解析其歷程(10%)。
- 伍. 簡要論述康德(I. Kant)無上命令(categorical imperative) 與哈伯瑪斯(J. Habermas)的更佳論證力量(the force of better argument)之要義(8分)，以及其在教育實務之應用(8分)。
- 陸. R. H. Hall 指出理性組織的類型有科層組織與專業組織，試論述其內容(8分)。又各將其區分為高低不同程度，以 Weberian、Professional、Authoritarian 與 Chaotic 分別表示之，並論述其內容與特點。(12分)