

壹、選擇題：單選題，答錯不倒扣，每題 3 分

一、下列哪一項不在容格 (Jung) 的人格理論範圍內：

- A、陽性基質 (animus) 與陰性基質 (anima)
- B、特質性樂觀 (dispositional optimism) 與防衛性悲觀 (defensive pessimism)
- C、感覺 (sensing)、直覺 (intuitive)、思考 (thinking) 與情感 (feeling)
- D、內向 (introversion) 與外向 (extraversion)

二、下列何者不是心理學家賀夫曼 (Hoffman) 提出用以塑造孩子行為的紀律訓練種類：

- A、撤回關愛法
- B、漠視法
- C、誘導法
- D、權威法

三、心理學家對道德的看法，下列哪一項敘述不正確：

- A、心理分析論強調道德情感
- B、認知發展論強調道德認知
- C、社會學習論強調道德行為
- D、訊息處理論強調道德法則

四、艾瑞克森 (Erikson) 理論的發展階段，對應佛洛伊德 (Freud) 理論的發展階段，下列哪一個對應是正確的：

- A、勤勉進取對自貶自卑，潛伏期
- B、積極主動對退縮愧疚，肛門期
- C、獨立自主對羞愧懷疑，性器期
- D、友愛親密對孤獨疏離，青春期

五、下列那一種現象與交互抑制 (reciprocal inhibition) 同義：

- A、聯想干擾 (associative interference)
- B、辨認同化 (recognitory assimilation)
- C、差別反應 (differential response)
- D、依序處理 (serial processing)

六、有關心理性動機 (psychological motive) 的敘述，下列何者有誤：

- A、指一切非以生理變化形成需要為基礎的動機
- B、包含兩個層次，一個含社會性意義，一個不含社會性意義

(背面仍有題目,請繼續作答)

編號：F1557 系所：教育研究所

科目：心理學

- C、其中成就動機與親和動機完全經由學習獲得
- D、其原始的三種驅力動機為好奇、探索與攻擊

七、下列心理學家與其所主張的人格理論之配對，何者有誤：

- A、阿德勒 (Adler) — 自卑情結 (inferiority complex)
- B、佛洛姆 (Fromm) — 心因性需求 (psychogenic needs)
- C、荷妮 (Horney) — 基本焦慮論 (basic anxiety theory)
- D、凱利 (Kelly) — 個人建構理論 (personal constructs theory)

八、下列是有關方位學習 (place learning) 的一些敘述，何者正確：

1、是一種認知學習；2、指個體在空間中所學習到的目的物的方位；3、也可指達到目的所需的零碎活動；4、人在街道上尋找地址，也是一種方位學習。

- A、1、3
- B、2、4
- C、1、2、4
- D、1、2、3、4

九、下列敘述何者為誤：

- A、獎賞為正強化物
- B、負強化物是加強某種適當行為
- C、懲罰是一種負增強物
- D、懲罰是制止某種不當行為

十、下列何者最適合描述行為取向學習理論的原則？

- A、適當的增強與回饋。
- B、新舊經驗聯結與擴展。
- C、行為觀察與模仿。
- D、集中練習與序列學習

十一、下列有關操作制約的敘述何者為非：

- A、是個體反應與報酬連結的歷程。
- B、是刺激引發了生理性反應。
- C、採用效果率。
- D、有後效強化。

十二、Sternberg 的智力論中屬於會適應、調整、改變與選擇的部份為：

- A、自知型智力 (self-consciousness intelligence)

- B、經驗型智力(experiential intelligence)
- C、環境型智力(contextual intelligence)
- D、組合型智力(componential intelligence)

十三、下列何者不是 Bloom 認知領域的教學目標？

- A、應用
- B、評價
- C、綜合
- D、分析

十四、下列何者不是實作評量的目的：

- A、問題解決
- B、獲得標準分數
- C、知識統整
- D、實際應用

十五、下列皮亞傑相關理論的敘述，何者為非？

- A、兒童生來具有逃避與環境互動的傾向
- B、調整基模的歷程叫做適應
- C、思考技能不能直接進行教導
- D、認知發展在不同的作業上有不同的速率

十六、下列何者不是 Bandura 觀察學習的歷程：

- A、象徵
- B、動機
- C、再生
- D、注意

貳、解釋名詞：每題 5 分

- 一、角色基模 (role schemas) 與角色效應 (fashioning effect)
- 二、同情心 (sympathy) 與同理心 (empathy)
- 三、高原現象 (plateau phenomena) 與高峰經驗 (peak experience)
- 四、倒攝助長 (retroactive facilitation) 與倒攝抑制 (retroactive inhibition)
- 五、內在增強物 (intrinsic reinforcer) 與外在增強物 (extrinsic reinforcer)
- 六、常模參照評量 (norm-referenced) 與標準參照評量 (criterion-referenced)

(背面仍有題目,請繼續作答)

參、申論題：每題 11 分

一、由心理學家溫納(Weiner)所提出的成敗歸因(attribution of success and failure)是用來解釋個人動機性行為後果成敗的一種歸因理論，請寫出此成敗歸因理論的三大特徵，並依此解釋就您此次考研究所的預期結果做一個成敗歸因的描述。

二、請說明教學活動如何是科學與藝術的結合？