

本試題是否可以使用計算機：可使用，不可使用（請命題老師勾選）

一、選擇題（60%）請考生把答案寫在“答案卷”內。

1. () 生涯諮商的特色中何者有誤？(A) 重視生活角色動態的平衡；(B) 兼顧問題解決與發展取向；(C) 具結構化且較行為取向；(D) 是以「工作」為重心的深度自我探索歷程。
2. () 輔導是一種專業 (profession)，這三、四年來，「專業」特指：(A) 倫理守則；(B) 服務對象；(C) 教育與組織；(D) 證照制度。
3. () 現代社會對於男女性別角色行為的文化意涵與期待須是經得起檢驗的、是更符人性真理的，此之謂：(A) 辯證性；(B) 平權性；(C) 合理性；(D) 建構性。
4. () 青少年的道德成熟度不但表現在能知 (cognition)、能感 (feeling)，並且 (A) 能傳 (communicating)、能做 (doing)；(B) 能導 (directing)、能行 (applying)；(C) 能說 (expression)、能行 (acting)；(D) 能意 (minding)、能技 (skilling)。
5. () 普門 (Palmer, 1992) 曾列出數個人際壓力源 (interpersonal stressors)，其中不含 (A) 溝通衝突；(B) 價值衝突；(C) 利益資源衝突；(D) 情感衝突。
6. () 諮商學派中的現實治療法所強調的 3 Rs 是不包括 (A) Right；(B) Responsibility；(C) Respect；(D) Reality。
7. () 哪一學派的團體諮商目標是在給予成員某種程度的覺察，使得他們能重新決定生活的方向？(A) 理情行為學派；(B) 溝通分析學派；(C) 存在主義學派；(D) 個人中心學派。
8. () 哪項敘述為真？(A) t 型性格者喜歡追求新奇刺激；(B) A 型性格者急躁行事，易得癌症；(C) B 型性格者重視過程勝於結果；(D) T 型性格者喜歡可預測的生活。
9. () 哪項敘述有誤？(A) 四大核心情緒分別為喜、悲、怒、懼；(B) 嫉妒心是屬於抑制狀態的情緒；(C) 愛和情感是喜悅狀態中最獨特的情緒經驗；(D) 瑞斯 (Rice, 1978) 將情緒分為喜悅、抑制、及敵意三大類。
10. () 輔導與課程間的關係是 (A) 前者重視開發個體潛能；後者偏向自我指引；(B) 課程進行首重個別化；而輔導工作較偏團體化；(C) 兩者所需活動的複雜度是一樣的；(D) 輔導工作可協助課程發展，兩者相輔相成。
11. () 艾爾肯 (Elkind) 提出青少年期的自我中心，下列敘述何者正確？(A) 青少年無法將自己和他人的思考概念化；(B) 能區辨他人思考的對象與自己關心的對象可能不同；(C) 產生「他人神話」現象，以同儕意見為主，以致於讓成人認為「叛逆」；(D) 具有「想像觀眾」的現象，自己是焦點，別人都在看他。

(當面仍有題目，請繼續作答)

編號：F 573 系所：教育研究所

科目：心理學

本試題是否可以使用計算機：可使用，不可使用（請命題老師勾選）

12. () 美國發展心理學家馬西亞 (Marcia) 提出青少年的認同有兩個要素，為哪兩種？(A) 危機與投入；(B) 危機與抉擇；(C) 投入與抉擇；(D) 抉擇與克服。
13. () 對於青春期發育的性別差異，以下敘述何者較適當？(A) 早熟的男孩往往有一種優勢；(B) 晚熟的男孩較會產生積極的自我形象；(C) 早熟的女孩會對其女性特質感到滿意；(D) 晚熟的女孩較會孤立於同伴之外。
14. () 對青少年而言，心理社會危機中的個體認同有可能達成，也可能出現危機，其中有一種認同是屬於一種假象，表面上其確切目標給人高度自我洞察印象，但其目標多為長輩期許，而未經分辨就接納，此種認同，以下敘述何者較適當？(A) 認同混淆；(B) 喪失主動權；(C) 心理社會的延期償付；(D) 負向認同。
15. () 在教導學生的過程，雖然強調多使用正增強，但偶而還是會使用懲罰以抑制不當行為，下列哪一項陳述並不適當：(A) 當兒童準備犯錯或正在進行時，及時懲罰最適當而有效；(B) 堅定而不強烈的大鳴式懲罰，比起溫和式懲罰有效；(C) 嚴厲的身體懲罰可能引起高度焦慮，而造成負面的副作用；(D) 對於同一種犯錯行為，最好的方式是偶而懲罰，不要每次都懲罰，以免孩子無法承受而無效。
16. () 有一種人，腦袋裡想的都是失敗，對未來不抱期望，總是認為自己沒有辦法預防壞事發生，因此總是想盡辦法預防所有可能的差錯發生。我們稱此種人為：(A) 特質性悲觀；(B) 抑制性樂觀；(C) 防衛性悲觀；(D) 抑制性悲觀。
17. () 人格特質上的五大因素為：(A) 外向性、壓抑性、開放性、愉悅性、謹慎性；(B) 外向性、緊張性、開放性、愉悅性、謹慎性；(C) 外向性、緊張性、開放性、積極性、謹慎性；(D) 外向性、敏感性、開放性、愉悅性、謹慎性。
18. () 容格 (Jung) 提到的陰性基質 (Anima) 是指：(A) 男性所含的女性內在性格；(B) 女性所含的男性內在性格；(C) 女性的女性化性格；(D) 雙性性格，但女性性格比較多。
19. () 下列對於莫瑞 (Murray) 成就需求的描述何者有誤：(A) 求好心切，儘量做到盡善盡美；(B) 在無法確定成敗後果下，傾向不計成敗，敢於冒險；(C) 善於運用環境中的資料達成目標；(D) 成功動機強烈，不會理會挫敗經驗，只管前進。
20. () 下列敘述何者為中間需求 (intermediate needs)：(A) 在內在需求與外在需求之間的中間需求；(B) 本我、自我與超我中的自我需求；(C) 馬斯洛動機需求理論中的三個中間需求，安全需求、愛與隸屬需求及尊重需求；(D) 生理需求與心理需求間的中間需求。

編號：F 573 系所：教育研究所

科目：心理學

本試題是否可以使用計算機：可使用，不可使用（請命題老師勾選）

二、簡答題（20%）：

1. 如何輔導青少年建立正確的價值觀？
2. 何謂 charismatic leadership？需具哪四大特質？
3. 偶然學習（incidental learning）與全有全無學習（all-or-none learning）
4. 情緒中心策略（emotion-focused strategies）與問題中心策略（problem-focused strategies）

三、申論題（20%）：

1. 請以輔導策略基本模式設計出適合我國學生（可自訂級別，如：小學生，或國中生，或高中/職生，或大學生）的兩性教育輔導方案（10%）。
2. 霍夫曼（Hoffman）是一位堅信「利他」是一種人類天性的發展心理學家，他認為人類利他的原初能力是「同理心」，而「角色取替」被認為是同理心的基本運作基模。賽爾門（Selman）的角色取替（role-taking）理論便是以人際互動的兩難情境問題訪問受試者，讓受試者從同伴的友誼學習「角色取替」，瞭解自己也瞭解別人。依據 Selman 的角色取替理論，共有五個階段為自我中心階段、社會訊息的角色取替、自我反射的角色取替、相互性的角色取替、社會的角色取替，那麼青少年正處於何種階段？請舉一個與青少年階段相關的人際互動的兩難情境故事，並以情境故事中的例子說明角色取替能力的三種內涵（認知性的角色取替、知覺性的角色取替、情感性的角色取替）（10%）。