

編號： 569 系所：教育研究所

科目：教育學

本試題是否可以使用計算機：可使用，不可使用（請命題老師勾選）

一、解釋名詞：(30 分)

1. 學習遷移 (transfer of learning) (6 分)
2. 行動研究 (action research) (6 分)
3. 我思故我在 (I think, therefore I am.) (6 分)
4. 無所不在的學習 (U-learning) (ubiquitous learning) (6 分)
5. 最近潛能發展區 (ZPD) (zone of proximal development) (6 分)

二、申論題：(70 分)

1. 教育有一種使命感，它是一種文化理念的實踐，也是一種文化實感的傳承。所以對文化的關注，也成為一種教育的必然討論。試說明西方的「個人主義」(Individualism) 文化與華人的「家族主義」(Familism) 文化在教育理念上的差異，並舉例說明之。(15 分)
2. 社會學家賈爾迪 (Zelditch) 以「工具性角色」(instrumental role) 及「情感表達角色」(expressive role) 分析家庭變遷中的核心家庭角色任務。試解釋「工具性角色」及「情感表達角色」的涵義，並舉例說明之。(15 分)
3. 試分別從教育學、心理學、哲學及行政學的觀點，詮釋「人本教育觀」，並析論您個人的人本教育觀。(15 分)
4. 全面提升學生素質已是世界各國共同致力的教育目標之一，例如台灣的「帶好每一位學生」、美國的「No Child Left Behind」及英國的「Excellence in Schools」。有鑑於此，教育部於九十二年發佈「教育部落實國民中學常態編班實施計畫」，希望能落實「帶好每一位學生」之教改理想，請論述實施此計畫之優點 (15 分)，並探討其應有之配套措施 (10 分)。