

系所組別： 教育研究所

考試科目： 心理學

考試日期： 0308，節次： 2

※ 考生請注意：本試題 可 不可 使用計算機（請勿在本試題紙上作答，否則不予計分）

一、選擇題： 50%（單選題，一題2分）

1. 哪一項不是阿德勒(Adler)個別心理學的重要概念? (1)追求卓越 (2)自卑情結 (3)求權意志(4)自我和諧。
2. 你在分析此次心理學期末考的成敗時,按歸因論說法,哪一項是可以控制的? (1)努力 (2)考題難度 (3)身心狀況 (4)能力。
3. 中年危機(midlife crisis) (1)多發生在50至60歲之間 (2)是更年期的生理變化使然 (3)與空巢症候群(empty nest syndrome)有關 (4)事業發展太順之必然結果。
4. 哪一型父母會教養出具有工具性能力(instrumental competence)的兒童? (1)寬容型 (2)專制型 (3)威信型 (4)民主型。
5. 左右兩難,難以取捨,及進退兩難這三種心理困境,各起因於何種心理衝突? (1)趨避,雙趨,雙避 (2)雙避,雙趨,趨避 (3)雙趨,雙避,趨避 (4)趨避,雙避,雙趨。
6. 智力三元論中不包含哪一項? (1)遺傳性 (2)組合性 (3)實用性 (4)經驗性。
7. 焦慮症中的「無事不怕」與「無時不怕」是哪種病態者的特徵? (1)強迫症 (2)恐懼症 (3)泛慮症 (4)恐慌症。
8. 杜威(Dewey)針對親子互動所提出的<八字訣>,即 (1)管束、冀望、教導、關愛 (2)重視、尊重、關懷、溝通 (3)訓誡、勸導、賞罰、關愛(4)高度關懷、高度權威。
9. 有關「神經性厭食症」的敘述,何者為偽? (1)是節食與體重不當的嚴重後果 (2)患者純為青年期的女生 (3)體重低於正常值的15-20% (4)會併發無月經症或沒有月經週期。
10. 人格心理學家卡泰爾(Cattell)認為哪二類是構成個體人格的基本特質? (1)首要與次要 (2)卓越與自卑 (3)內向與外向 (4)潛源與表面。
11. 同儕遊伴會影響人的性心理對象,這是從何觀點解釋同性戀? (1)精神分析論 (2)發展心理學 (3)認知心理學 (4)行為學習論。
12. 一般適應症候群 (general adaptation syndrome) 的三個階段依序為 (1)抗拒、衰竭、警覺反應 (2)警覺反應、衰竭、抗拒 (3)震撼、反擊抗拒、衰竭 (4)衰竭、警覺反應、抗拒。
13. 能力測驗應備條件中最重要的是 (1)常模 (2)效度 (3)信度 (4)客觀記分。
14. 「旁觀者效應」不是 (1)責任分散 (2)冷漠心理 (3)利他行為 (4)袖手旁觀。
15. 人際吸引因素中不包括 (1)親密及承諾 (2)性格與能力 (3)相似或相輔 (4)接近且相納。
16. 與罹患心臟病無關的原因是 (1)生活習慣 (2)B型性格 (3)體質因素 (4)家庭遺傳。
17. 皮亞傑所稱之「保留」(conservation) 出現於哪一時期? (1)形式運思期 (2)前運思期 (3)具體運思期 (4)感覺運動期。
18. 何以青年人不易自我統合? (1)假想觀眾心態 (2)缺乏生活經驗 (3)個人神話所致 (4)自我中心主義。
19. 自我表露(self-disclosure)發生在人際關係發展的哪一階段? (1)親密階段 (2)友誼階段 (3)吸引階段 (4)至交階段。

(背面仍有題目,請繼續作答)

系所組別：教育研究所

考試科目：心理學

考試日期：0308，節次：2

※ 考生請注意：本試題 可 不可 使用計算機

20. 有關青少年的認知，下列哪一項描述為偽？(1)有內省的能力 (2)十分務實 (3)做假設性思考 (4)使用第二種符號來思考。
21. 充分了解別人意向的能力稱為 (1)同理心 (2)假設力 (3)推論力 (4)角色取替。
22. 哪項敘述屬真？(1)男生的發育約晚女生2年 (2)男生以陰莖、女生以身高發育最早 (3)「青春不孕期」會持續一至二年 (4)早熟的男生會被恥笑；晚熟的女生會有自卑。
23. 教學心理學(Psychology of Instruction) 的三大主軸不包含 (1)學生行為 (2)教師行為 (3)班級經營 (4)師生行為。
24. 戒菸法上路後，哪一個特性會使想戒菸的癮君子極度不舒服、不適感衝擊？(1)再發 (2)戒斷症狀 (3)耐菸性 (4)依賴性。
25. 青少年常因生活壓力、挫折而肚子痛、頭痛、心悸、氣悶等謂之 (1)壓抑症 (2)身心症 (3)神經症 (4)精神症。

二、申論題50%(請依題號順序依序回答)

1. 何謂內隱記憶 (implicit memory)、語意記憶(semantic memory)與情節記憶(episodic memory)? 請簡述其定義並舉例區別之 (15%)。
2. 簡述貝姆(Bem)所提出的自我知覺論(Self-perception theory) (5%)，並列舉一個運用此理論的教育情境(5%)。
3. 針對馬斯洛(Maslow)的需求層次論 (hierarchy of needs theory)，請簡述各層次的核心意涵 (10%)；請挑選其中五個需求層次，分別列舉一項符合中等學生(國高中生)需求的教學安排，以營造愉悅的學習情境 (15%)。