

國立成功大學
111學年度碩士班招生考試試題

編 號：308

系 所：職能治療學系

科 目：臨床兒童職能治療學

日 期：0220

節 次：第 3 節

備 註：不可使用計算機

※ 考生請注意：本試題不可使用計算機。請於答案卷(卡)作答，於本試題紙上作答者，不予計分。

1. 近年許多學者致力以認知理論解釋自閉症類群障礙症 (autism spectrum disorder, ASD) 具高度異質性的臨床表徵。其中，心智理論 (theory of mind, ToM) 缺損、執行功能 (executive function, EF) 缺損與弱中心聚合 (central coherence, CC) 傾向等三種認知理論最被廣為討論。
 - A. 試解釋此三理論/假說，並以此三理論各自具體說明對於自閉症類群障礙症的臨床表徵與生活影響。
 - (1) 心智理論缺損：理論/假說解釋、自閉症類群障礙症的臨床表徵與生活影響 (10%)
 - (2) 執行功能缺損：理論/假說解釋、自閉症類群障礙症的臨床表徵與生活影響 (10%)
 - (3) 弱中心聚合：理論/假說解釋、自閉症類群障礙症的臨床表徵與生活影響 (10%)
 - B. 試闡述您會如何運用此三理論治療治療自閉症類群障礙症孩童的看法或建議 (10%)
2. 單側偏癱腦性麻痺 (cerebral palsy, CP) 兒童常伴隨上肢功能缺損，影響孩童的獨立性、參與、生活品質並增加照顧者負擔。侷限誘發療法 (constraint induced therapy, CIT) 與雙側訓練 (bimanual/ bilateral intensive training, BT/ BIT) 為近年備受關注的兒童上肢介入方法。
 - A. 試解釋此二療法的原理與治療原則
 - (1) 侷限誘發療法：原理與治療原則 (12%)
 - (2) 雙側訓練：原理與治療原則 (12%)
 - B. 曉華是 6 歲大的右側偏癱腦性麻痺兒童，除了動作問題，無明顯視覺、聽覺與智能問題。曉華右手上肢屈肌在各關節都有中度張力 (Modified Ashworth Scale =2)。試以此二療法的原理與治療原則為曉華設計活動。
 - (1) 侷限誘發療法活動 (8%)
 - (2) 雙側訓練活動 (8%)
3. 試畫圖說明促進學習的四象限模式 (Four-Quadrant Model of Facilitated Learning, 4QM) 參考架構 (10%)，並依此參考架構說明您在臨床上以此參考架構促進兒童學習的例子 (10%)。