

國立成功大學

111學年度碩士班招生考試試題

編 號：297

系 所：行為醫學研究所

科 目：臨床心理學應用

日 期：0220

節 次：第 2 節

備 註：不可使用計算機

編號：297

國立成功大學 111 學年度碩士班招生考試試題

系 所：行為醫學研究所

考試科目：臨床心理學應用

考試日期：0220，節次：2

第1頁，共3頁

※ 考生請注意：本試題不可使用計算機。請於答案卷(卡)作答，於本試題紙上作答者，不予計分。
臨床心理應用

一、選擇題(共10題，每題1分)

(於答案卷上自行安排答案區如下格式)

- | | |
|---------|----------|
| 1. ____ | 6. ____ |
| 2. ____ | 7. ____ |
| 3. ____ | 8. ____ |
| 4. ____ | 9. ____ |
| 5. ____ | 10. ____ |

1. 對配偶或性伴侶忠貞的反覆不合理懷疑。是那一人格障礙症的臨床特徵？

- A. 妄想型人格障礙症
- B. 孤僻型人格障礙症
- C. 思覺失調型人格障礙症
- D. 邊緣性人格障礙症

2. 人格障礙症(personality disorder)導致受影響的個人和/或他人遭受持久的情緒困擾。其來源是甚麼？

- A. 一種持續的想法、認知、行為模式。
- B. 一種持續的情緒、認知、行為模式。
- C. 一種持續的態度、認知、生理模式。
- D. 一種持續的注意力、認知、行為模式。

3. 有關人格障礙症的治療，下面那一項錯誤？

- A. 許多人格障礙症患者相較其他心理障礙患者(例如：憂鬱症)在治療中的表現往往不佳。
- B. 治療成功的一個重要因素是治療者對個案的想法與態度。
- C. 治療者被個案帶出的情緒(反移情)往往是負面的。
- D. 治療者在與人格障礙患者一起工作時需要提防不讓個人感受干擾治療。

4. 有些人提議用維度模型取代或補充 DSM-5 人格障礙症部分，下面敘述那一項錯誤？

- A. 保留個體的更多訊息
- B. 更靈活，因為它允許以類別和維度區分個體間差異
- C. 避免類別診斷下將一個人分類時經常做出的武斷決定
- D. 只側重於自我功能，而忽略人際交往的功能

5. 研究者將虛構的病歷發送給臨床心理師進行診斷。其中一個案例描述了一位反社會人格障礙患者（特點是不負責任和魯莽的行為，通常於男性當中被診斷出）；另一個案例描述了一位做作型人格障礙患者（特點是過度情緒化和尋求關注，通常於女性當中被診斷出）。在每個案例的不同版本中，有些個案為男性，有些個案為女性，除此之外的其他描述一模一樣。

- A. 當反社會型人格障礙病例被描述為男性個案時，大多數心理師給出正確的診斷。
- B. 當反社會人格障礙病例被描述為女性個案時，大多數心理師將其診斷為做作型人格障礙症而不是反社會人格障礙症。
- C. 心理師錯誤地將更多女性診斷為反社會型人格障礙症。
- D. 在做作型人格障礙病例當中，女性個案被診斷為做作型人格障礙症的可能性增加。

6. Hare 的心理病態檢查表(Revised Psychopathy Checklist, PCL-R) 中，不包含的標準為：

- A. 浮誇/表面魅力
- B. 宏大的自我價值感
- C. 冷酷無情/缺乏同理心
- D. 對他人的讚美或指責顯得漠不關心

7. 有關身體症狀及相關障礙，下面那一選項錯誤？

- A. 包括身體症狀障礙症、罹病焦慮症、受心理因素影響的其他生理病況、轉化症、人為障礙症
- B. 病態地關注他們身體的功能
- C. 轉化症關注一種特定的身體症狀或一組症狀
- D. 患者過度焦慮或痛苦以致影響其功能，或焦慮或痛苦僅集中於發生疾病的可能性。

8. 有關解離症，那一項錯誤？

- A. 如果個人經歷了創傷性事件，有 31% 到 66% 的人會在那個時候有解離的感覺
- B. 感知會發生變化，體驗不真實、脫離或成為一個旁觀者，就是失自我感
- C. 失去對外部世界的現實感，體驗不真實或脫離周邊環境，就是失存在感
- D. 不真實的感覺是解離症的特徵，從某種意義上說，它們是一種心理機制，使人與現實“解離”。

9. 有關解離性失憶症，那一項錯誤？

- A. 失憶只會是一陣子的，不可能終生的
- B. 無法回憶起重要自身發生過的經驗，通常是創傷或事件
- C. 對於一個特定事件或某些事情往往部分或選擇性失憶
- D. 廣泛性地對自己的身份和生活中發生過的事失去記憶

10. 有關解離性身份障礙症 (DID)，那一項錯誤？

- A. 可能會有多達 100 個新身份
- B. 身份的平均數量接近 15
- C. 所有身份獨立且不可能同時並存
- D. 每個身份都有自己的行為、語氣和肢體動作。

二、問答題：(配分請見各題)

1. 注意力缺陷過動症(attention deficit/hyperactivity disorder, ADHD)的臨床特徵為何？有個被診斷為ADHD的小學4年級學生，最近開學，父母發現他逐漸出現許多問題，例如聯絡簿沒帶回家，文具用品忘了放進鉛筆盒就去學校，家庭作業寫很久而耽誤上床時間，數學考試非常粗心造成分數很低等等。請問你會如何進行治療？(13分)

2. 學習障礙(learning disability)的定義是甚麼？衡鑑學習障礙的方法有三種，請說明之。(10分)

3. 請簡述「心智理論」(theory of mind)功能和棉花糖實驗，並且解釋這兩種研究可能在臨床上運用的價值？(16分)。

4. 請說明:(1)不同偏差行為定義(或心理疾患之診斷)，會受到哪些不同觀點/方式影響，請舉出三項；(2)請各舉一個偏差行為(或診斷)作為例子。(18分)

(註)請使用下述表格之方式來舉出這三個觀點和對應之偏差行為。

定義(或診斷)角度	偏差行為(或心理疾患)

5. 請說明何謂 apathy，其臨床特徵為何、涉及之腦區為何、常見於何疾病中？(15分)

6. 請說明何謂 Mild Cognitive Impairment？其有何種分類方式與亞型？如此分類(亞型)之臨床用途為何？(18分)