

國立成功大學

115學年度碩士班招生考試試題

編 號：199

系 所：行為醫學研究所

科 目：臨床心理學基礎

日 期：0204

節 次：第 1 節

注 意：1. 不可使用計算機
2. 請於答案卷(卡)作答，於
試題上作答，不予計分。

臨床心理學基礎

一、選擇題（每題 3 分，共 39 分）

1. _____ 杏仁核受損最可能影響下列哪一功能？
 - A. 負向情緒辨識
 - B. 新近記憶形成
 - C. 語意理解
 - D. 動作序列學習
2. _____ 下列情境中，最需要進行多重比較校正的是：
 - A. 探索性分析多項指標
 - B. 單一假設檢定
 - C. 樣本數偏小
 - D. 研究設計為橫斷式
3. _____ 關於心理測驗的信度與效度，下列哪一項敘述正確？
 - A. 高效度測驗通常具高信度
 - B. 高信度即可保證測量準確
 - C. 效度描述的為測驗穩定性
 - D. 信度與效度兩者間無關連
4. _____ 關於實證基礎實務(Evidence-Based Practice)，下列哪一項理解最恰當？
 - A. 優先採用研究支持度最高的治療
 - B. 整合證據、判斷與個案特性
 - C. 將實證治療視為標準流程
 - D. 避免在複雜個案中使用
5. _____ 在臨床心理學中，下列哪一種說法最符合「心理衡鑑 (assessment)」的專業定位？
 - A. 透過標準化評估工具獲得客觀結果
 - B. 蒐集並整合資料以支持或修正假設
 - C. 依據臨床症狀表現完成診斷流程
 - D. 使用量化指標比較個案與常模
6. _____ 下列哪一種情況最能顯示臨床心理師具備成熟的專業判斷？
 - A. 在資料不足時暫停判斷並規劃驗證
 - B. 根據一基盤理論快速形成結論
 - C. 當資料衝突時選擇信度較高工具的評估結果
 - D. 依據臨床經驗優先排除測驗結果
7. _____ 一項研究探討生活壓力與憂鬱症狀之間的關係，並同時考量心理韌性。結果顯示：對心理韌性較低的個體而言，生活壓力愈高，憂鬱症狀愈嚴重；但對心理韌性較高的個體而言，生活壓力與憂鬱症狀之間的關聯明顯較弱。
 - A. 心理韌性在生活壓力與憂鬱症狀之間具有中介效果
 - B. 心理韌性在生活壓力與憂鬱症狀之間具有調節效果
 - C. 心理韌性與生活壓力各自對憂鬱症狀產生主要效果
 - D. 生活壓力完全透過心理韌性影響憂鬱症狀

8. _____ 在研究倫理中，「知情同意」最核心的精神是？
- 能確保研究順利進行
 - 提供研究的法律保障
 - 保障參與者的自主權
 - 符合審查委員會要求
9. _____ 第一型錯誤 (Type I error) 最恰當的描述是：
- 未能發現真實的差異性
 - 測量不穩定導致的誤差
 - 發現實際不存在的差異
 - 因樣本不足造成的偏誤
10. _____ 下列何者最正確描述大腦神經元細胞之間進行神經訊息傳遞的基本歷程？
- 動作電位沿樹突傳遞，促使神經遞質回收並終止訊號
 - 神經訊息主要透過細胞內化學反應在神經元內擴散
 - 電訊號在軸突傳導，並於突觸前端引發神經遞質釋放
 - 神經遞質直接穿過突觸後神經元的細胞膜產生電位
11. _____ 關於神經系統與心理行為關聯的敘述，何者較為正確？
- 額葉與自主運動調控及高階認知功能密切相關
 - 交感神經系統主要負責抑制多數生理反應
 - 神經傳導物質僅於化學突觸中產生作用
 - 邊緣系統主要負責運動技能的習得與自動化
12. _____ 一名臨床心理研究生計畫以 AI 方法整合憂鬱量表分數、穿戴裝置睡眠指標、生活壓力資料，用於協助評估大學生的憂鬱風險。若研究目標包含模型效能、臨床可用性與風險控管，下列哪一項研究策略較為適當？
- 以模型輸出風險分數作為主要依據，臨床晤談結果作為補充說明
 - 以模型輸出作為輔助資訊，與臨床評估結果共同整合後再形成判斷
 - 以模型預測表現作為研究結果核心，臨床可用性於討論段落提出
 - 將資料去識別化後建立模型，臨床端依模型結果提供介入建議
13. _____ 一項研究探討壓力程度 (高 / 低) 與社會支持 (高 / 低) 對憂鬱症狀的影響。結果顯示：在高壓力情境下，低社會支持者的憂鬱症狀顯著高於高社會支持者；但在低壓力情境下，社會支持高低對憂鬱症狀並無顯著差異。
- 壓力程度對憂鬱症狀具有主效果
 - 社會支持對憂鬱症狀具有主效果
 - 壓力與社會支持之間存在交互作用
 - 社會支持在壓力與憂鬱症狀之間具有中介效果

二、簡答題 (共 41 分)

- 請說明在臨床心理學研究中，為何不能僅依賴「統計顯著性 (p 值)」來判斷研究結果的重要性 (3 分)？並請說明至少兩個應一併考量的面向 (8 分)。
- 在臺灣進行研究時，若欲使用國外量表作為測量工具，研究者需採取哪些必要步驟？(10 分)

3. A. 學校行政制度；B. 學校；C. 國家教育政策；D. 家長會

請將 A-D 配對至 Bronfenbrenner 初始的生態系統理論 (Ecological Systems Theory) 所提出的四個生態系統層次 (4 分)，並從中選擇兩個不同層次的系統，說明此兩系統如何透過其互動或影響關係，影響兒童的發展經驗 (6 分)。

(1) 微系統 (Microsystem) : _____

(2) 中介系統 (Mesosystem) : _____

(3) 外系統 (Exosystem) : _____

(4) 巨系統 (Macrosystem) : _____

4. 社會認知取向與特質論對人格的界定有所不同。請分別說明兩種理論對人格的基本定義 (4 分)，並比較其在人格測量假設或測量方式上的主要差異。(6 分)

三、申論題 (共 20 分)

1. 請設計一項研究以探討兒童共享式注意力及語言發展的關係，說明研究問題、研究設計、主要變項及其測量方式。並說明在資料收集完成後，將採用何種統計分析方法以回答研究問題，並簡說明選擇該統計分析的理由。(20 分) (如有其他可能影響共享式注意力與語言發展關係之變項，亦可一併說明其在研究設計或資料分析中的處理方式)。