

國立成功大學

115學年度碩士班招生考試試題

編 號：200

系 所：行為醫學研究所

科 目：臨床心理學應用

日 期：0204

節 次：第 2 節

注 意：1. 不可使用計算機
2. 請於答案卷(卡)作答，於
試題上作答，不予計分。

臨床心理學應用

一、選擇題（每題 3 分，共 39 分）

1. _____ 一名 23 歲男性研究生，近 6 個月出現以下狀況，(1). 情緒低落、易疲倦 (2). 睡眠時間延長，但仍感疲憊 (3). 專注力下降，論文進度落後 (4). 自責感增加，但否認自殺意念，他仍定期上課，偶爾與朋友聚會，但主觀感受「自己不像以前的自己」。請問下列何者最符合 DSM-5 與臨床心理評估精神？
 - A. 此個案符合重度憂鬱症診斷，因症狀已持續超過 2 週
 - B. 此個案應立即轉介精神科進行藥物與心理治療
 - C. 此個案符合持續性憂鬱症，因症狀已接近 6 個月
 - D. 暫不下診斷，優先評估功能損害程度與症狀脈絡
2. _____ 一名 30 歲女性主訴長期「注意力不集中、健忘、拖延」，自述「從小就是這樣」，近一年因工作壓力大而症狀加重，並合併焦慮與睡眠困擾。下列哪一項是最恰當的下一步臨床判斷？
 - A. 根據症狀描述，診斷應屬成人型 ADHD
 - B. 同時給予 ADHD 與焦慮症雙重診斷
 - C. 以注意力測驗結果作為主要診斷的依據
 - D. 先鑑別焦慮與情緒狀態對注意力的影響
3. _____ 一項研究發現神經退化性疾患者在多項心理測驗上表現下降。下列哪一項額外資訊，最能影響對該結果的解讀？
 - A. 受試者在研究中的年齡組成
 - B. 心理測驗在研究中的施測時點
 - C. 研究資料所採用的分析方式
 - D. 心理表現隨時間變化的資料型態
4. _____ 在臨床心理學中，下列哪一項最貼近對成癮疾患的基礎理解？
 - A. 成癮行為與獎賞歷程改變有關
 - B. 成癮行為多起因於衝動控制不足
 - C. 成癮疾患與物質使用密切相關
 - D. 成癮通常伴隨生理耐受現象
5. _____ 下列哪一項最能反映臨床心理學對精神分裂症之核心心理病理的理解？
 - A. 知覺與思考歷程的組織出現偏差
 - B. 人格特質發展與社會退縮歷程的長期累積
 - C. 情緒調節與動機系統的低落
 - D. 現實檢驗能力的暫時喪失
6. _____ 一名 24 歲女性，大學期間多段親密關係不穩定，描述自己「很怕被拋棄」，情緒起伏大，曾有短暫自傷行為，但目前症狀集中於一段分手後的 2 個月內。以下哪一判斷最符合臨床心理學基礎訓練的判斷？
 - A. 此個案符合邊緣型人格障礙
 - B. 此個案符合情緒障礙合併人格特質
 - C. 優先評估人格結構的長期穩定性
 - D. 人格障礙一旦出現自傷即可成立

7. _____ 下列哪一項最能區分「臨床心理專業」與「諮商技巧運用」？
- 能建立與個案之治療關係
 - 能同理個案的生活經驗
 - 能形成並檢驗臨床假設
 - 能提供個案情緒性支持
8. _____ 校園心理健康資源有限，臨床心理師進行服務規劃時，下列何種決策邏輯最符合永續心理健康的專業取向？
- 以症狀嚴重度作為主要排序依據，確保高風險個案優先獲得完整治療
 - 以個別心理治療為核心服務形式，維持臨床介入的深度與專業品質
 - 同時考量介入對未來需求量、人力負荷與整體服務結構的影響
 - 依照既有行政分配原則配置資源，以降低衝突並確保流程一致性
9. _____ 臨床心理學領域中，跨疾患（transdiagnostic）觀點主要用來理解什麼？
- 不同疾患的共同心理歷程
 - 各診斷之間的症狀重疊
 - 疾患分類系統的限制
 - 相近之盛行率與發生率的估計
10. _____ 一名 19 歲大一新生，入學後 2 個月出現明顯社交退縮，上台報告時強烈焦慮、心悸、手抖，認為「如果表現不好會讓家人丟臉」。詢問下得知其家族文化高度重視學業與家族榮譽。以下何者最符合 DSM-5 與臨床心理專業的理解？
- 適應障礙，症狀與入學壓力相關
 - 社交焦慮症，因害怕負向評價
 - 逃避型人格障礙，因人際退縮明顯
 - 廣泛性焦慮症，因焦慮情緒持續存在
11. _____ 下列何種情況，最不適合由臨床心理師單獨完成診斷判斷？
- 學齡兒童注意力與學習困難評估
 - 急性精神病症狀合併現實感喪失
 - 成人憂鬱症的心理衡鑑與診斷建議
 - 創傷後壓力症候群的心理評估
12. _____ 一位個案符合 DSM 診斷準則，但目前生活功能良好，下列哪一個回應最符合臨床心理學的立場？
- 延後診斷至功能受損時
 - 將診斷暫視為工作假設
 - 否定此診斷之適切性
 - 根據診斷啟動標準化治療
13. _____ 假設你是一名實習臨床心理師。某位你已進行個別晤談數次的個案，主動在社群媒體上加你為好友，並私訊表示：「和你談完後覺得比較安心，因為抓不準心情低落的時間點，平時如果情緒低落，可以傳訊息找你嗎？謝謝」在上述情境中，請問下列哪一種回應方式最符合臨床心理專業的處理原則？
- 接受好友邀請，但明確告知僅限情緒支持，不涉及治療內容
 - 婉拒好友邀請，並在下次正式晤談中討論界線與支持方式

- C. 不回應訊息，避免造成進一步依附或誤解
- D. 接受好友邀請，並告知個案僅可在緊急時聯繫

二、簡答題（共 36 分）

1. 關於「輕度認知功能障礙 (Mild Cognitive Impairment, MCI)」，請回答下列三小題：
 - (1) MCI 與正常老化在認知表現與功能層面的主要差異為何？（4 分）
 - (2) MCI 與重度神經認知疾患(Major Neurocognitive Disorder)在診斷判斷上的關鍵分界點為何？（4 分）
 - (3) 從臨床心理師角度，評估 MCI 時最需特別留意的風險或倫理議題是什麼？（3 分）
2. 重大創傷事件發生後，個體可能出現不同的心理反應，部分人甚至會發展出創傷後壓力症候群 (PTSD)，及早辨識並提供心理支持與照護有其重要性。請簡述創傷事件之定義（2 分），並說明受事件影響之民眾或一般大眾可以優先採取的自我心理健康照護措施有哪些？（8 分）
3. 在臺灣，涉及精神疾病之強制醫療 (civil commitment) 或刑法上的監護處分 (criminal commitment)，其法律適用並非僅以 DSM 診斷名稱作為判斷依據。請以反社會型人格障礙為例，分別說明反社會型人格障礙在精神衛生法之強制醫療，與刑法監護處分中，是否通常適用及其理由。（15 分）

三、申論題（共 25 分）

4. 請根據 Vygotsky 的近側發展區 (Zone of Proximal Development, ZPD) 觀點，針對一位目前僅對聲光玩具有興趣，缺乏象徵性遊戲能力的 2 歲半幼兒，我們該如何設定治療計畫，逐步提升幼兒的象徵性遊戲能力發展？（25 分）
（請依題目資訊，先描述或設定幼兒目前之遊戲能力發展表現，並說明介入目標設定的依據，再進一步規劃治療計畫）